

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОЯРСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**

РАССМОТРЕНО

методической комиссией
протокол № 6 от «20» июня 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор КГБПОУ «Красноярский колледж
отраслевых технологий и предпринимательства»

_____/Н. В. Журова/
Приказ № 01-60-2П от «01» июля 2024 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

38.02.08 Торговое дело
на базе основного общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОДб.11. Физика

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР
_____/ Е.В. Миля /
«__» _____ 2024г.

Красноярск, 2024

Рабочая программа (далее – программа) учебной дисциплины «ОДб.11 Физика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 и с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минпросвещения Российской Федерации от 19.07.2023 № 548 по специальности среднего профессионального образования 38.02.08 Торговое дело

Организация-разработчик: КГБПОУ «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства»

Разработчик: Спицкая Ирина Владимировна, преподаватель КГБПОУ «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	13
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	19
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО
Общеобразовательная дисциплина ОДб.11. Физика является 38.02.08 Торговое дело, обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО, в соответствии с ФГОС по 38.02.08 Торговое дело.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы общеобразовательной 38.02.08 Торговое дело направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
<i>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</i>	Базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	- сформировать представление о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	- способность их использовать в познавательной и социальной практике.	
<i>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</i>	Работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальной и чрезвычайных ситуациях;
<i>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное</i>	Самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества,

<i>профессиональное и личностное развитие.</i>	ситуации, выбора верного решения -умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; В области духовно-нравственного воспитания: -сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: Самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно оставлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям;	государства; -знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; Владеть основам медицинских знаний: -владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; -знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; -сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; -знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; -сформировать представление о роли России в современном мире; -угрозах военного характера; -роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; -знать основы обороны государства и воинской службы; -прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; -знать действия при сигналах гражданской обороны
---	--	--

	-способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: -внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; -эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывая его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; -социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
<i>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</i>	Совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными	-проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; -знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; -уметь применять их на практике; -умет распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им -знать основы безопасного, конструктивного общения; -уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;

	регулятивными действиями: Принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность принимать мир с позиции другого человека	-уметь предупреждать опасные явления и противостоять им
<i>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</i>	-осознание обучающимися российской гражданской идентичности; -личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным,	-безопасного поведения для личности, общества, государства; -знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; -знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; -умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

	расовым, национальным признакам; -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	
<i>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</i>	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, В части патриотического воспитания: -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	-сформировать представление о роли России в современном мире; -угрозах военного характера; -роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; -знать основы обороны государства и воинской обязанности; -знать основы государственной политики в области защиты населения от внешних и внутренних угроз; -сформировать представление о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности

	-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; -освоение обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); -способность их использовать в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
<i>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</i>	В области экологического воспитания: -влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; -планирование и	Владеть основами медицинских знаний: -владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; -знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; -сформировать представление о

	осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действия, предотвращать их; -расширение опыта деятельности экологической направленности; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; -знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера
<i>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</i>	В части физического воспитания: -сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; -потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; -активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.;	-сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; -знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; -сформировать представление о роли России в современном мире;
<i>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</i>	— Определять задачи для поиска информации; — определять необходимые источники информации; — планировать процесс поиска; — структурировать получаемую информацию; — оформлять результаты поиска — Применять средства	-сформировать представление о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками дорожного движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

	информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение	-знать о способах безопасного поведения в природной среде; -уметь применять их на практике; -знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; -сформировать представление об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; -знать основы пожарной безопасности; -уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; -знать порядок действия при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; -знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
<i>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</i>	– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – читать и переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	-сформировать представление об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; -знать основы пожарной безопасности; -уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; -знать порядок действия при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; -знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
<i>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</i>	Овладение универсальными регулятивными действиями: – самоорганизация; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; – расширять рамки учебного предмета на	- систему государственной поддержки и регулирования предпринимательской деятельности на современный момент; - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; - использовать информационнокоммуникационные технологии в профессиональной деятельности; -знать нормы корпоративной культуры и этики; - использовать и применять нормативноправовые акты, регламентирующие

	основе личным предпочтений; – делать осознанных выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; – оценивать приобретенный опыт; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	предпринимательскую деятельность- анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских, предпринимательских и процессуальных правоотношений
ПК 6.2	Осуществлять текущее планирование, координацию деятельности подчиненного персонала с учетом взаимодействия с другими подразделениями.	
ПК 6.3	Организовывать ресурсное обеспечение деятельности подчиненного персонала.	
ПК 6.4	Осуществлять организацию и контроль текущей деятельности подчиненного персонала.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Общее количество часов	из них профессионально ориентированное содержание
Максимальная нагрузка (всего)	118	-
Всего по дисциплине	108	-
в том числе:		
теоретические занятия	92	-
лабораторные работы	14	
Промежуточная аттестация в форме (ДИФЗАЧЕТ)	2	
Консультации	10	

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч, в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. (*)	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение		2	ОК 01-ОК 07, ПК6.2 – ПК 6.4
Темы	Содержание учебного материала Физика — фундаментальная наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости.	2	
Раздел 2. Механика		13	ОК 01-ОК 07, ПК6.2 – ПК 6.4
Темы	Содержание учебного материала Механическое движение. Система отсчета. Графики движения Средняя скорость при неравномерном движении. Расчет равноускоренное прямолинейное движение. Ускорение Равномерное движение по окружности. Законы Ньютона Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес тела. Силы в природе Лабораторная работа №1 по теме: «Определение модуля упругости резины» Сила трения Лабораторная работа №2 по теме: «Изучение закона сохранения импульса» Реактивное движение Механическая работа. Мощность.	13	
	Лабораторная работа №1 по теме: «Определение модуля упругости резины» Лабораторная работа №2 по теме: «Изучение закона сохранения импульса»	2	
Раздел 3. Основы молекулярной физики и термодинамики		19	ОК 01-ОК 07, ПК6.2 – ПК 6.4

	Содержание учебного материала Атомистическая теория строения вещества. Температура как мера средней кинетической энергии частиц. Измерение абсолютной температуры Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул газа Уравнение состояния идеального газа Изопроцессы и их графики Лабораторная работа №3: «Изучение одного из изопроцессов» Объяснение агрегатных состояний вещества на основе атомно-молекулярных представлений Кристаллические и аморфные вещества. Жидкие кристаллы Модель жидкости. Поверхностное натяжение и смачивание Лабораторная работа №4: «Определение влажности воздуха» Внутренняя энергия. Работа и теплоотдача как способы изменения внутренней энергии Первый и второй законы термодинамики Принципы действия тепловых машин. КПД тепловых двигателей Тепловые машины и их применение	19	
	Лабораторные работы: Лабораторная работа №3: «Изучение одного из изопроцессов» Лабораторная работа №4: «Определение влажности воздуха»	2	
Раздел 4. Основы электродинамики		32	ОК 01-ОК 07, ПК6.2 – ПК 6.4
	Содержание учебного материала Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона Проводники и изоляторы в электростатическом поле Работа электрического поля по перемещению заряда. Напряжение Конденсаторы, определение электрической емкости конденсаторов Энергия электростатического поля Электрическое поле. Напряженность электрического поля Закон Ома для участка цепи и полной электрической цепи Лабораторная работа №5 «Последовательное и параллельное соединение проводников»	32	

	Работа и мощность постоянного тока Закон Джоуля — Ленца. Тепловое действие электрического тока Электрический ток в металлах и полупроводниках Электрический ток в газах и электролитах Электрический ток в электролитах Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Магнитный поток Сила Ампера. Закон Ампера. Сила Лоренца Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури. Электромагнитная индукция Закон электромагнитной индукции Изучение явления электромагнитной индукции Самоиндукция. Индуктивность		
	Лабораторные работы: Лабораторная работа на тему: №5 «Последовательное и параллельное соединение проводников»	6	
Раздел 5. Колебания и волны		10	ОК 01-ОК 07, ПК6.2 – ПК 6.4
	Содержание учебного материала 55 Свободные колебания. Период, частота и амплитуда колебаний. 56 Гармонические колебания. 57 Превращение энергии при гармонических колебаниях 58 Механические волны и их виды. Звуковые волны. Ультразвуковые волны. 59 Свободные электромагнитные колебания 60 Колебательный контур. Формула Томсона 61 Переменный ток. Электрогенератор 62 Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. 63 Скорость электромагнитных волн. Принципы радиосвязи и телевидения	10	
Раздел 6. Оптика		16	ОК 01-ОК 07, ПК6.2 – ПК 6.4
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Лабораторная работа №6 «Законы отражения и преломления света» Линзы. Формула тонкой линзы. Оптические приборы Лабораторная работа №7 «Построение изображения в линзах» Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы.	16	

	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Дисперсия света. Лабораторная работа на тему: №8 «Определение периода дифракционной решётки» Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.		
	Лабораторные работы: Лабораторная работа №6 «Законы отражения и преломления света» Лабораторная работа №87 «Построение изображения в линзах» Лабораторная работа на тему: №8 «Определение периода дифракционной решётки»	3	
Раздел 7. Элементы квантовой физики		10	ОК 01-ОК 07, ПК6.2 – ПК 6.4
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм Фотоны. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект и уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда Лазеры Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Строение атомного ядра Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Ядерный реактор.	10	
		1	
Раздел 8. Строение Вселенной		4	ОК 01-ОК 07, ПК6.2 – ПК 6.4

	Солнечная система Планеты земной группы. Планеты-гиганты Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной.	4	
Промежуточная аттестация (<i>диф зачет</i>)		2	
Консультации		10	
Всего		118	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Физика, оснащен в соответствии с п. 6.1.2.1 Основной профессиональной образовательной программы по 38.02.08 Торговое дело.

Оборудование учебного кабинета:

Столы и стулья по количеству обучающихся;

Доска меловая магнитная;

Стол учительский;

Стол демонстрационный;

Шкаф-стенка для кабинета «Физики»;

Щит распределительный.

Стенды:

«Оптика электродинамики»;

«Электростатика»;

«Молекулярно-кинетическая теория»;

«Механика»;

«Охрана труда на уроках физики»;

«Методы научного познания»;

«Техника безопасности»;

«Электромагнетизм»;

«Приставки для образования десятичных кратных и дольных единиц».

Технические средства обучения:

Компьютер с монитором;

Проектор мультимедийный;

Экран;

Наличие сети Internet.

Приборы:

Барометр БР-52 1101065579;

Гигрометр психрометрический;

Динамометр демонстрационный;

Вольтметр;

Реостат;

Выключатель;

Соединительные провода;

Амперметр демонстрационный цифровой (с гальванометром) АДЦ-1С;

Прибор для демонстрации поверхностного натяжения;

Набор лабораторный "Электродинамика".

3.2. Информационное обеспечение реализации программы дисциплины

3.2.1. Печатные издания:

Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б., Сотский Н. Н. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни Просвещение 2023

Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б., Чаругин В. М. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. 11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни Просвещение 2023

Рымкевич А.П. Физика. 10-11 класс. Задачник Дрофа 2019

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

www.class-fizika.ru (Вся физика)

www.alleng.org (Учебники, по основным школьным предметам)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код формируемых компетенций (ОК, ПК)	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Механика Т:1-13 Квантовая физика Т:107-117	– опрос по индивидуальным заданиям; – составление эссе; – составление таблиц; – контрольная работа; – анализ деятельности; – решение задач; – сбор информации и выполнение тестовых заданий – выполнение презентаций; – опрос по индивидуальным заданиям, – обобщение деятельности; – работа с источниками информации; составление презентаций;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Молекулярная физика и термодинамика Т:15-31 Квантовая физика Т:107-117	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Электродинамика Т:33-72 Механика Т:1-13	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Колебания и волны Т:75-88 Оптика Т:90-105	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и	Оптика Т:90-105 Строение Вселенной Т:119-124	

<i>культурного контекста.</i>		
<i>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</i>	<i>Квантовая физика T:107-117</i> <i>Оптика T:90-105</i>	
<i>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</i>	<i>Строение Вселенной T:119-124</i> <i>Оптика T:90-105</i>	
ПК 6.2	Осуществлять текущее планирование, координацию деятельности подчиненного персонала с учетом взаимодействия с другими подразделениями.	
ПК 6.3	Организовывать ресурсное обеспечение деятельности подчиненного персонала.	
ПК 6.4	Осуществлять организацию и контроль текущей деятельности подчиненного персонала.	